

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce, čitateľská a IKT gramotnosť
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	17.05.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/">http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Hlavným cieľom stretnutia Klubu anglického jazyka bolo analyzovať a podeliť sa o skúsenosti a výsledky práce s IKT počas predchádzajúceho obdobia. Členovia klubu, interní učitelia školy, prešli počas uplynulého školského roka ťažkým obdobím dištančného vzdelávania, ktoré zvládli aj vďaka využívaniu IKT.

#### Kľúčové slová :

IKT, edupage, zdieľanie obrazovky, interaktívna tabuľa.

#### Téma:

Analýza a zdieľanie skúseností a výsledkov práce s IKT.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Postavenie IKT v súčasnosti.
2. Skúsenosti s používaním IKT na hodinách jazyka a počas dištančného vzdelávania.
3. Spolupráva v rámci PK, výmena skúseností.
4. Záver.

Komunikačné a informačné technológie, ktoré sa stali fenoménom súčasnosti, našli svoje uplatnenie vo všetkých oblastiach ľudskej činnosti. Zvlášť intenzívne ovplyvňujú oblasť učenia a učenia sa. Moderné technológie, často označované ako informačno-komunikačné technológie (IKT), patria medzi hlavné prostriedky modernizácie základných i stredných škôl na Slovensku. IKT sú veľmi široký pojem a také široké je aj ich využitie. Predovšetkým sú nástrojom, ktorý uľahčuje prácu pri získavaní, spracovaní a prezentovaní informácií.

Ponúkajú rôzne formy digitálnej informácie – nielen textovú alebo grafickú, ale i zvukovú a obrazovú. Pomocou nich môžeme písať, čítať, kresliť, fotiť, nahrávať, znázorňovať, editovať, tlačiť, prehrávať alebo spoločne komunikovať. Ponúkajú aj možnosť posunúť vzťah učiteľa a žiaka na úroveň spolupráce pri vzdelávaní: žiak sa môže učiť samostatne, tvorivo, pracovať v interaktívnom prostredí individuálnym tempom, voliť si vlastné postupy, získavať informácie z rôznych zdrojov, prezentovať svoje výsledky, má možnosť kooperácie so spolužiakmi vo vlastnej, ale i v inej škole, porovnávať sa s inými, rozvíjať logické myslenie, robiť vlastné projekty. Učiteľ môže byť koordinátorom alebo poradcom pri vzdelávaní svojich žiakov. Má viac času venovať sa im individuálne a v skupinách, má širšie možnosti na získanie spätnej väzby, na overovanie vedomostí a formatívnu diagnostiku.

Využitie IKT na hodinách cudzieho jazyka sa dá rozdeliť na niekoľko častí podľa zdrojov, s ktorými sa pracuje: • textový editor Microsoft Word • prezentačný softvér PowerPoint • interaktívna tabuľa • interaktívne a multimediálne výučbové programy • internet a webové stránky Moderné technológie vo vzdelávaní majú za cieľ podporovať učenie sa žiakov, ich aktivitu a kreativitu. Žiaci môžu moderné technológie používať na niekoľko činností: • pracovať s úlohami pripravenými učiteľom (napríklad v programe MS Word, PowerPoint, ActivInspire), • sledovať krátke prezentácie vytvorené učiteľom (napr. v programe MS PowerPoint), • pracovať s úlohami na interaktívnej tabuli, • pracovať s úlohami vybraných edukačných CD/DVD nosičov alebo vzdelávacích portálov, • počúvať a pozerat vybrané jazykové prejavy (napr. na Youtube).

Počas dištančného vzdelávania veľmi pomohlo aj využívanie Edupage a Microsoft Teams a ich možností na zadávanie úloh, testov a prezentácií, zdieľanie obrazovky, chatov a pod. Niektorí učitelia využívali tiež možnosti mobilných telefónov a vytvorili si skupiny cez Messenger, Viber a pod.

Na učiteľa sa kladú vyššie nároky nielen v oblasti metodiky vyučovania, ale aj výbere technických prostriedkov, ktoré sú v súčasnosti k dispozícii.

Učiteľ mohol využívať v celom edukačnom procese hlavne tieto aspekty práce s počítačom: mobilizáciu žiakov, jeho komunikačnú funkciu a rýchlu dostupnosť informácií, prezentovanie učiva, učenie riešením problémov, precvičovanie učiva, individualizáciu úloh, okamžitú spätnú väzbu, kontrolu vyučovacieho procesu aj učenia.

Členovia PK sa rozhodli vzájomne si pomáhať pri tvorbe učebných materiálov tým, že vytvorené materiály zdieľali, upravovali, triedili a usporadúvali tak aby bolo jednoduché ich nájsť a využívať.

Využívali sa prezentácie vytvorené cez MS PowerPoint obsahujúce text, obrázky, video, zvuk, doplnené sprievodným komentárom prezentujúceho. Pomocou interaktívnej tabule učiteľ: zdieľa všetky potrebné informácie a vzdelávacie materiály so všetkými žiakmi, elektronickým perom (alebo ukazovák) ovláda počítačový program priamo z plochy tabule, rovnako ako na klávesnici, alebo myši, dopĺňovať poznámky do všetkých aplikácií priamym vpisovaním na plochu, v prípade zlého doplnenia ich jednoducho zmazať a prepísať, interaktívne využívať internetom a všetky možnosti

počítačových programov (jednoducho písať, komentovať a dopisovať webové stránky, pracovať s videom, hudbou, fotkami, manipulovať s obrázkami, vytlačiť obsah tabule atď.) Interaktívna tabuľa, tablet, interaktívne pero jednoznačne robia vyučovací proces efektívnejším a prítlačivejším. Prínosom je najmä tablet PC, prostredníctvom ktorého sa prenáša obraz z monitoru na tabuľu, pričom spolupracuje s interaktívnym perom. Tým sa využitie interaktívnej tabule stáva praktickejším nástrojom ako bežná tabuľa, pretože učiteľ sa nemusí otočiť ku žiakom chrbtom a popritom môže písať na tabuľu. Učiteľovi to poskytuje maximálnu mobilitu, čo znamená, že neustále vie, čo sa v triede deje. Na výučbu s podporou IKT môžeme využiť výučbové programy na vyučovanie anglického jazyka, ktoré sa dajú získať z rôznych zdrojov. Pre učiteľov je prístup na internet a jeho webové stránky tiež veľkým zdrojom inšpirácie na aplikovanie nových spôsobov výučby, ako aj na získavanie najnovších vedeckých poznatkov vo svojom odbore.

### 13. Závěry a doporučení:

Súčasný rozvoj informačných technológií sa nevyhnutne musel prejavíť aj vo vzdelávacom procese, jeho modernizácii a zavádzaní nových technológií. Moderné technológie predstavujú veľký posun vo vyučovaní cudzích jazyko, pretože umožňujú v takej miere, ako nikdy doteraz, sprostredkovať priamy kontakt žiaka s jazykom. Treba však upozorniť, že moderné technológie nemôžu úplne nahradiť základné elementy edukačného procesu. Jedným z nich je aj pedagóg, ktorý je dostatočne vzdelaný a zručný vo svojom odbore; je ochotný sa ďalej vzdelávať, prispôsobovať sa novým trendom a následne prispievať k rozvoju vyučovacích metód a techník. Nech už učiteľ použije najmodernejšiu didaktickú techniku podporenú progresívnymi vyučovacími metódami, alebo zaradiť aj tradičné formy a postupy, vyučovací cieľ dosiahne len vtedy, ak budú žiaci dostatočne motivovaní a usilovní, ak budú mať vôľu učiť sa, ak budú mať kvalitný, zaujímavý a podnetný študijný materiál.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Lýgia Beiseterová
15. Dátum	18.05.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
18. Dátum	20.05.2021
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.